

广西壮族自治区教育厅

桂教职成〔2017〕19号

关于印发《广西中等职业学校教学诊断 与改进工作实施方案》的通知

各市、县教育局，区直各中等职业学校：

为加快推进我区中等职业学校教学诊断与改进工作，根据《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号）和《关于做好中等职业学校教学诊断与改进工作的通知》（教职成司函〔2016〕37号）精神，结合我区中等职业学校实际，我厅制定了《广西中等职业学校教学诊断与改进工作实施方案》，现印发给你们，请认真贯彻落实。

广西壮族自治区教育厅

2017年6月27日

广西中等职业学校教学诊断 与改进工作实施方案

根据教职成厅〔2015〕2号、教职成司函〔2016〕37号等文件要求，为做好我区中等职业学校（简称“中职学校”）教学诊断与改进（简称“诊改”）工作，推动中职学校主动适应经济社会发展需要，改善办学条件、规范学校管理、深化教学改革、完善制度体系、健全运行机制，现制定本实施方案。

一、工作目的

按照教育部要求，坚持“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，通过实施中职学校教学诊改工作，引导我区中职学校以提高人才培养质量为核心，逐步建立完善的涉及全员、贯穿全程、覆盖全面、纵横衔接、网络互通的常态化诊改制度，将诊改工作融入学校日常教育教学和管理全过程。逐步构建富有内生活力和创新动力的常态化诊改工作机制，保证中职学校的基本办学方向、基本办学条件、基本管理规范，推动中职学校人才培养质量的持续提高。

二、主要任务

（一）构建工作机制。建立基于中职学校人才培养工作状态数据、学校自主诊改、自治区教育厅和各市教育局根据需要抽样复核的工作机制，构建利益相关方有效参与、主管（办）部门协同改进的常态化、周期化教学工作诊改制度与运行机

制，提高中职学校人才培养质量。

（二）搭建数据平台。各中职学校要加强对人才培养工作状态数据平台的建设、管理和应用，依法依规发布社会关注的人才培养核心数据信息，及时掌握和分析人才培养工作状态，更好的实现人才培养的自主诊断，即诊即改。

（三）建立保证体系。各中职学校通过教学诊改工作，逐步建立并完善以提高人才培养质量为核心的内部质量保证制度体系，主动适应经济社会发展和学生全面发展需求，优化办学条件，规范学校管理。

三、实施步骤

（一）自主诊改。各中职学校根据自身办学理念、教学工作状态、师资队伍建设状态、资源建设状态、制度建设与运行状态、需求方反馈等要素，查找不足并完善提高。

（二）抽样复核。自治区教育厅和各市教育局分别组织对区直中职学校和市属、县级中职学校进行抽样复核，检验学校自主诊改工作的有效程度。

（三）结果公布。自治区诊改专委会通过指定网站，将被复核学校的有关材料，以及复核结论、回访结果等集中公布，接受社会监督。

四、工作要求

（一）加强组织领导。

1. 自治区教育厅统筹推进全区中职学校教学诊改制度建

设，成立自治区诊改专委会。自治区诊改专委会负责组织自治区诊改专家对区直中职学校开展诊改抽样复核，并对各市教育局报备的抽样复核结果进行抽查。

2. 各市教育局负责推进市属、县级中职学校的教学诊改工作，按照自治区教育厅要求，开展相关具体工作，包括成立工作机构，确定工作规划，负责确定每年抽样复核的中职学校，提请自治区诊改专委会委派诊改专家组进行抽样复核。跟踪后续改进情况，落实信息公开，编制本市中职学校质量年度报告等。各县（含县级市）教育局负责协助市教育局推进所辖县级中职学校的教学诊改工作，并按照市教育局的要求对所辖中职学校申请市级复核的材料进行初审；市教育局不得委托县教育局实施抽样复核等工作。

3. 各中职学校根据自治区教育厅教学诊改工作实施方案和实施细则，进一步细化诊改内容，制定具有本校特色的诊改实施方案，每年开展自主诊改工作，切实提高学校的办学质量。

4. 中职学校的举办者对学校基本办学条件达标、办学条件保障及实现规范办学负有直接责任，要支持和配合学校做好教学诊改工作，协调推进诊改工作有效开展。

（二）组建诊改专家队伍。

1. 自治区教育厅已遴选熟悉职业教育、具有管理经验、具有公信力的行业企业专家、职业教育专家、教育教学研究专家等组成全区职业院校内部质量保证体系诊断与改进专家委员会

（即自治区诊改专委会）。自治区诊改专委会秘书处设在广西工业职业技术学院，负责专委会日常事务工作。

2. 自治区诊改专委会负责制定中职学校教学诊改工作实施细则、指导各地（校）教学诊改工作、组织开展诊改培训、建立和维护专家库、组织指导专家复核、审定复核结论、落实诊改回访等具体工作。

3. 自治区教育厅委托自治区诊改专委会建立动态的诊改专家库并规范专家管理。

（三）形成工作制度。

1. 中职学校教学诊改工作从 2017 年开始，原则上全区各中职学校每年进行自主诊改至少 1 次，并将教学诊改工作纳入学校年度工作计划。抽样复核工作从 2018 年开始，每 3 年一个周期，在学校自主诊改的基础上，自治区教育厅和各市教育局分别负责组织对区直中职学校和市属、县级中职学校的教学诊改工作进行抽样复核，区直中职学校抽样复核的学校数不少于开展诊改工作学校总数的 40%，市属、县级中职学校抽样复核的学校数不少于本市开展诊改工作学校总数的 35%。

2. 发生重大教学事故的中职学校，须在事故处理后 2 年内完成至少 1 次诊改工作并接受复核。已被列入未来 3 至 5 年内“关、停、并、转”的中职学校，不列入复核范围。

3. 抽样复核的学校，须已经建立并实施教学工作诊改制度，“全日制中职学历教育在校生数”“师生比”“专任教师

中的专业教师占比”“校舍建筑面积”“生均仪器设备价值”等 5 项指标达到《中等职业学校设置标准》（教职成〔2010〕12 号）的要求。属于开展诊改工作范围，但暂不符合上述条件的学校，须自本方案发布之日起 3 年内达标。

4. 对主动申请复核且复核结论为“有效”的学校，自治区教育厅将在资金、项目、评优等方面予以倾斜支持。对复核结论为“异常”和连续 2 次“待改进”的学校，将采取暂停备案新专业、限制项目申报等措施。

5. 人力资源和社会保障部门主管的学校可参照本方案执行。

（四）纪律与监督。

1. 规范工作。现场复核不得影响学校正常教学秩序，不得违反中央“八项规定”精神，严格遵守“六项禁令”。

2. 信息公开。自治区诊改专委会通过指定网站，及时公布教学诊改工作相关政策文件、复核专家组成员名单、学校自我诊改报告、学校人才培养工作状态数据、复核结论等信息，接受社会监督。被复核的学校也应在学校网站公布相关信息。

3. 加强监管。复核专家组成员一经明确，不得接受邀请参加有关学校的辅导、讲座等活动。对于违反工作纪律或社会反响差的专家，及时调整直至从专家库中除名，并在一定范围内通报。

- 附件：1. 广西中等职业学校教学诊断与改进工作实施细则
2. 广西中等职业学校教学工作诊断项目参考表
3. 广西中等职业学校教学工作自我诊改报告（参考格式）

广西中等职业学校教学诊断与 改进工作实施细则

为规范实施《广西中等职业学校教学诊断与改进工作实施方案》，特制定本实施细则。

一、基本原则

（一）自主原则。中职学校是保证人才培养质量的责任主体，应对本校教学工作进行常态化周期性的自主诊断和改进，并按照自治区教育厅或市教育局的安排接受抽样复核。

（二）协同原则。自治区教育厅和市县教育局协调学校的举办者、管理者、用人单位和独立第三方专家，协同学校开展教学诊改工作。

（三）常态原则。各中职学校须按照自治区教育厅规划，建立校本教学工作诊改制度，明确诊改工作的重点、要求、周期和组织，并将自我诊改情况纳入年度质量报告。

二、诊改内容

中职学校教学诊改工作可从办学理念、教学工作状态、师资队伍建设状态、资源建设状态、制度建设与运行状态、需求方反馈等六个方面设计诊断项目。围绕办学定位及人才培养、思想政治教育及安全稳定工作、专业与课程建设及教学实践、

专兼职教师队伍建设、教学投入及教学资源建设、校企合作与学校管理制度建设、学生及用人方反馈等要素及诊断点，各中职学校在不低于本方案标准的基础上自主制定本校教学工作诊断标准。

三、诊改程序

（一）自主诊改。

学校应建立常态化、周期性教学诊改制度和工作机制，依据人才培养工作状态数据采集与管理平台数据，对教学工作情况及效果定期进行自主诊改。

（二）抽样复核。

1. 抽样。

自治区教育厅和各市教育局在每年12月份，分别根据各区直中职学校和市属、县级中职学校的人才培养工作状态数据平台及提供的相关材料，确定下一年进行抽样复核的学校。

中职学校提供的材料有：

- （1）自我诊改报告；
- （2）事业发展规划；
- （3）人才培养工作状态数据；
- （4）年度质量报告。

2. 专家诊断。

（1）预审诊断。诊改专家组依据被复核学校提交的相关材料及人才培养工作状态数据进行预审诊断，确定现场诊断重

点。

(2) 现场诊断。诊改专家组依据预审诊断情况对学校教学工作进行现场诊断。

(3) 出具诊断报告。现场诊断结束后，诊改专家组形成现场诊断意见向学校反馈，将复核工作报告提交自治区诊改专委会，并报自治区教育厅或市教育局，同时面向社会公开发布诊断报告。

(三) 学校整改。

根据诊改专家组复核工作报告需整改的学校应制订整改方案，报自治区诊改专委会备案。在规定的期限整改结束后，学校将整改工作总结报告提交自治区诊改专委会，并报自治区教育厅或市教育局，同时向社会公开。

(四) 专家回访。

自治区诊改专委会适时组织专家对学校诊改效果进行回访，并公布回访结果。

(五) 结果公布。

自治区诊改专委会通过指定网站，将被复核学校的有关材料，以及复核结论、回访结果等集中公布，接受社会监督。

四、复核结论

复核结论依据学校自主诊改结果与复核结果的吻合程度，分为“有效”“异常”“待改进”三种。

有效——本方案 18 个诊断要素中，自我诊断结果与复核结

果相符的要素 ≥ 13 个；改进措施针对性强，改进工作切实有效。

异常——本方案18个诊断要素中，自我诊断结果与复核结果相符的要素 < 11 个；改进措施针对性不强，改进成效不明显。

待改进——以上两种情况以外的其他情况。

复核结论及未达到抽样复核条件的学校名单，每年向社会公布1次。

对于复核结论为“异常”的学校，自治区教育厅将设定整改期限，采取切实措施，督促其改进。

五、学校工作要求

（一）加强组织领导。各中职学校要建立由学校领导、行业企业专家、职业教育专家以及学校有关人员组成的学校教学诊改工作委员会（校外专家不少于专家总数的 $1/3$ ），对学校教学工作进行常态化检查诊断，提出改进方案，促进学校对人才培养质量的持续改进。建立学校各层面质量保证机构，落实人员分工、明确职责，建立考核标准和考核制度。

（二）建立诊改制度。各中职学校要结合办学实际，制定年度诊改工作方案和学校、专业、课程、教师、学生、资源等层面的质量保证制度。根据学校自身办学理念、办学定位、人才培养目标，依照中职学校教学工作诊断项目参考表，以不低于本方案要求为原则设计诊断项目，制定学校诊断标准。

（三）注重问题导向。各中职学校要把人才培养工作中存在的突出问题、重点问题和难点问题作为学校诊改工作的着力点。

（四）加强学习培训。各中职学校要组织开展诊改工作的学习培训，解读有关政策制度、学校质量目标、专业教学标准等，领会诊改工作的精神实质。

（五）重视数据平台建设。各中职学校要高度重视人才培养工作状态数据采集与管理平台的建设，建立信息采集与平台管理工作制度，加强数据的日常更新、管理和使用，确保数据的原始性、真实性和即时性。从教学工作源头采集数据，加强过程性数据的开发、采集和利用，对实时采集的数据进行分析。

（六）定期开展诊改。各中职学校教学诊改工作委员会每年要组织 1 次自主诊改，并形成自我诊改报告。自我诊改报告包括自我诊断的主要形式和依据、目标达成度、主要成绩、存在问题、成因分析、改进对策与实施等基本内容。自我诊改报告必须坚持实事求是，突出问题导向、重在改进提高。

（七）公开诊改结果。各中职学校依据自主诊改的情况按照要求提交相关材料，并将学校的年度质量报告按要求向社会公布。

附件 2

广西中等职业学校教学工作诊断项目参考表

诊断项目	诊断要素	诊断点提示			诊断结果	原因分析
		规划目标	现状	主要诊断点		
1. 办学理念	1.1 办学定位	1. 学校类型和层次定位 2. 专业设置数量与结构 3. 在校生规模 4. 社会服务面向、类型、规模	1. 在校生规模 2. 开设、新增、撤消、停招专业数量 3. 专业招生计划：面向、类型、层次、数量等 4. 社会服务类型、规模	1. 在校生总数 2. 升学、就业学生占比 3. 招生专业数量、结构 4. 各专业学生数量分布及趋势 5. 毕业生去向分布及趋势 6. 各类社会服务数量统计及趋势		
	1.2 人才培养目标	1. 知识、能力、素质标准 2. 毕业生双证书平均获取率 3. 毕业率 4. 毕业生平均就业率 5. 毕业生平均就业对口率	1. 当年毕业率 2. 当年毕业生双证书获取率 3. 当年毕业生就业率 4. 毕业生对口率	1. 辍学学生比例及趋势 2. 应届毕业生双证书获取率 3. 应届毕业生就业率及趋势 4. 应届毕业生对口率及趋势 5. 上届毕业生满意度及趋势		
1. 办学理念	1.3 素质教育	1. 学校德育目标、内容、途径 2. 德育工作队伍建设 3. 体质达标率	1. 当年德育课程建设计划 2. 当年班主任队伍建设计划 3. 在校生体质达标率 4. 当年学生违纪率控制目标	1. 德育工作机构、队伍建设情况 2. 德育课程开设情况及其建设成果 3. 德育工作队伍建设成效 4. 应届毕业生体质实际达标率		

诊断项目	诊断要素	诊断点提示			诊断结果	原因分析
		规划目标	现状	主要诊断点		
		4. 学生违纪率控制目标 5. 创新创业教学建设 6. 素质教育标志性成果	5. 当年创新创业教学建设计划 6. 当年标志性成果建设计划	5. 当年学生实际违纪率 6. 当年创新创业教学建设成果 7. 已建成素质教育标志性成果 8. 社会实践活动开设情况及成果		
	1.4 思想政治教育与安全稳定工作	1. 学校党建工作规划 2. 党风廉政建设目标、内容 3. 安全稳定工作目标、内容	1. 学校党建工作计划 2. 廉政建设计划 3. 安全稳定工作计划	1. 当年开展党建活动情况及典型成果 2. 当年党的思想、组织和制度建设情况 3. 当年开展廉洁文化教育情况 4. 当年开展警示教育情况 5. 当年受到通报批评、党纪政纪处分情况 6. 落实安全稳定责任制情况 7. 当年开展安全教育课情况 8. 开展校园安全隐患排查整治工作情况 9. 当年矛盾纠纷排查调处情况		
	1.5 精神文明建设	1. 教职工道德建设目标、内容 2. 精神文明创建活动	1. 教职工道德建设工作计划 2. 精神文明创建活动计划	1. 当年职工开展社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育情况 2. 组织开展精神文明创建活动 3. 当年落实学生资助政策的情况		
2. 教学工作状态	2.1 专业建设状态	1. 专业设置数量、结构、特色 2. 专业建设标准 3. 专业教学标准 4. 专业人才培养目标定位	1. 专业设置、调整计划 2. 专业教学标准制定计划 3. 各专业建设目标 4. 专业建设、改革、竞赛、服务项目计划	1. 招生专业数量、结构（新设、停招、撤销） 2. 各专业在校生数量分布及趋势 3. 各专业录取数 4. 就业率低于省内同类专业平均值专业		

诊断项目	诊断要素	诊断点提示			诊断结果	原因分析
		规划目标	现状	主要诊断点		
		5. 专业建设标志性成果		占比 5. 专业建设标志性成果		
	2.2 课程建设状态	1. 课程体系建设规划 2. 课程标准建设目标 3. 校企合作开发课程 4. 校企合作开发教材 5. 规划教材使用比例 6. 校本教材开发规划	1. 当年课程建设项目 2. 当年课程标准制定计划 3. 当年校企合作开发课程 4. 当年校企合作开发教材 5. 当年规划教材使用比例 6. 当年校本教材开发计划	1. 完成课程建设项目数 2. 已制定课程标准数 3. 校企合作开发课程数 4. 校企合作开发教材数 5. 课程建设标志性成果 6. 规划教材使用比 7. 校本教材开发数量		
	2.3 课堂教学与实践教学状态	1. 校领导听课、听说课人均次数 2. 校领导深入实践教学场所人均次数 3. 同行评教覆盖面 4. 学生评教覆盖面 5. 社会评教覆盖面 6. 实践项目开出率 7. 以教学工作研究为主题的校党政联席会议次数 8. 教学事故控制目标	1. 当年校领导听课、听说课计划 2. 当年校领导深入实践教学场所计划 3. 当年同行评教覆盖面目标 4. 当年学生评教覆盖面目标 5. 当年社会评教覆盖面目标 6. 当年实践项目开出率目标 7. 当年以教学工作研究为主题的校党政联席会议安排 8. 教学事故控制目标	1. 校领导听课、听说课人均次数 2. 校领导深入实践教学场所人均次数 3. 同行评教覆盖面 4. 学生评教覆盖面 5. 社会评教覆盖面 6. 实践项目开出率 7. 校党政联席会议解决的教学问题数量 8. 教学事故数量 9. 学生迟到、缺课率（迟到学生人次/100生·周；缺课学生人次/100生·周）及走向		
3. 师资队伍	3.1 专任教师队伍	1. 师资队伍建设规划 2. 师资队伍数量与结构 3. 师资队伍能力与水平	1. 当年师资队伍建设计划 2. 当年师资队伍数量与结构 3. 当年师资队伍教科研计划	1. 师资队伍数量 2. 师资队伍结构 3. 专业带头人和骨干教师数量		

诊断项目	诊断要素	诊断点提示			诊断结果	原因分析
		规划目标	现状	主要诊断点		
建设状态	建设状态	4. 师资队伍培养提高	4. 当年师资队伍培养提高计划	4. 教师培训类型与数量 5. 教师在专业中配置数量 6. 教师教研、科研、技术开发和社会服务成果 7. 外籍教师数量 8. 教师企业实践情况 9. 专任教师“双师型”比例 10. 实践教学专职指导教师数量		
	3.2 兼职教师队伍建设状态	1. 师资队伍建设规划 2. 师资队伍数量与结构 3. 师资队伍能力与水平 4. 师资队伍培养提高	1. 当年师资队伍建设计划 2. 当年师资队伍数量与结构 3. 当年师资队伍教科研计划 4. 当年师资队伍培养提高计划	1. 师资队伍数量 2. 师资队伍结构 3. 专业带头人数量 4. 教师培训数量 5. 教师在专业中配置数量 6. 教师承担校内实践教学学时		
4. 资源建设状态	4.1 教学投入及基础设施建设状态	1. 教学基础设施建设规划 2. 校内外实践教学基地建设规划 3. 日常教学经费投入规划	1. 当年教学基础设施建设计划 2. 当年校内外实践教学基地建设计划 3. 当年日常教学经费投入计划 4. 当年师资队伍建设经费 5. 当年教科研经费、教学改革经费预算	1. 学校占地面积、建筑面积 2. 校内实践教学基地数量、建筑面积、生均教学仪器设备值 3. 校外实践教学基地数量 4. 日常教学经费投入比例 5. 教科研经费、教学改革经费预算执行		

诊断项目	诊断要素	诊断点提示			诊断结果	原因分析
		规划目标	现状	主要诊断点		
	4.2 教学资源建设状态	1. 图书资源建设规划 2. 共享信息资源系统建设规划 3. 专业教学资源库建设规划	1. 当年图书资源建设计划 2. 当年共享信息资源系统建设计划 3. 当年专业教学资源库建设计划	1. 纸质图书总量 2. 当年新增纸质图书数量 3. 当年电子图书总量 4. 专业教学资源库等级、类型、数量 5. 校本数据采集、管理与使用		
5. 制度建设与运行状态	5.1 校企合作状态	1. 校企合作规划 2. 校企合作体制、机制建设规划	1. 当年校企合作数量与深度 2. 当年校企合作制度建设计划 3. 当年校企合作内容	1. 专业覆盖面 2. 当年合作企业数量 3. 接受顶岗实习学生比例 4. 录用应届毕业生比例及趋势 5. 企业捐赠数量 6. 企业输送兼职教师数量 7. 企业接受教师企业实践情况 8. 校企合作研发成果		
	5.2 学校管理制度建设与运行状态	1. 现代职业学校制度建设规划 2. 学校章程 3. 学校教学、学生、后勤管理等制度建设规划 4. 教学管理队伍、学生管理队伍建设规划	1. 当年现代职业学校制度建设计划 2. 学校教学、学生、后勤管理等制度建设计划 3. 教学管理、学生管理队伍建设计划	1. 学校章程 2. 学校内部治理结构 3. 学校规章制度 4. 管理制度执行情况 5. 校园卫生与安全情况 6. 学校依法办学情况 7. 教学及学生管理人员数量与结构		
	5.3 质量监	1. 质量保证体系建设规划 2. 教学工作诊断与改进制度	1. 当年质量保证体系建设计划	1. 质量保证制度及组织体系 2. 年度自我诊改报告		

诊断项目	诊断要素	诊断点提示			诊断结果	原因分析
		规划目标	现状	主要诊断点		
	控状态	建设规划 3. 教学督导建设规划	2. 教学工作诊断与改进年度计划 3. 年度督导工作计划	3. 年度质量报告 4. 年度督导工作总结 5. 学校数据上传时间与质量 6. 评教覆盖面		
6. 需求方反馈	6.1 学生反馈	1. 在校生满意度调查结果 2. 毕业生跟踪调查结果				
	6.2 用人方反馈	1. 上届毕业生对口率及趋势 2. 上届毕业生转岗率及趋势 3. 上届毕业生升迁率及趋势 4. 新生报考原因分析 5. 用人单位对毕业生评价				
	6.3 其他	1. 地市级以上评审项目结果 2. 职业技能鉴定机构对学生职业能力鉴定结果 3. 地市级以上教育行政部门项目评审结果 4. 地市级以上师生竞赛获奖情况 5. 地市级及以上人民政府表彰情况				
综合诊断结论						
改进工作建议						

附件 3

广西中等职业学校教学工作自我诊改报告

(参考格式)

学校名称:

一、自我诊改工作概述 (500 字以内)

二、自我诊断与改进报告表

诊断项目	诊断要素	自我诊断意见	改进措施	改进效果
1. 办学理念	1.1 办学定位			
	1.2 人才培养目标			
	1.3 素质教育			
	1.4 思想政治教育与安全稳定工作			
	1.5 精神文明建设工作			
2. 教学工作状态	2.1 专业建设状态			
	2.2 课程建设状态			
	2.3 课堂教学与实践教学状态			
3. 师资队伍建设状态	3.1 专任教师队伍建设状态			
	3.2 兼职教师队伍建设状态			
4. 资源建设状态	4.1 教学投入及基础设施建设状态			
	4.2 教学资源建设状态			
5. 制度建设与运行状态	5.1 校企合作状态			
	5.2 学校管理制度建设与运行状态			
	5.3 质量监控状态			

诊断项目	诊断要素	自我诊断意见	改进措施	改进效果
6. 需求方反馈	6.1 学生反馈			
	6.2 用人方反馈			
	6.3 其他			
综合诊断结论				
改进工作建议				

校长（签字）： _____年____月____日

- 注：1. 报告内容必须真实、准确。
2. 每一诊断要素的“自我诊断意见”需阐明目标达成程度，包括主要成绩、存在问题和原因分析（不超过 500 字），重在突出存在问题与原因分析。
3. 每一诊断要素的“改进措施”需突出针对性、注重可行性（不超过 200 字）。
4. 每一诊断要素的“改进效果”指实施改进措施之后已经显现的实际效果，不是预测或估计成效。如措施尚未实施时请加说明（不超过 200 字）。
5. 自我诊断务必写实，无需等级性结论。