



柳州市交通学校

**数控技术应用专业
人才培养方案
(2021 级)**

机电工程系

2021 年 7 月

目 录

一、专业名称及专业代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	2
(一) 培养目标.....	2
(二) 培养规格.....	2
六、课程设置及要求.....	4
(一) 课程结构.....	5
(二) 公共基础课程.....	6
(三) 专业(技能)课程.....	10
七、教学进程总体安排.....	12
(一) 基本要求.....	12
(二) 教学安排建议.....	13
八、实施保障.....	17
(一) 师资队伍.....	17
(二) 教学设施.....	17
(三) 教学资源.....	19
(四) 教学方法.....	19
(五) 学习评价.....	20
(六) 质量管理.....	21
九、毕业要求.....	21
十、附录.....	22
附录 1: 教学进程安排表.....	23
附录 2: 变更审批表.....	25

柳州市交通学校 数控技术应用专业 人才培养方案

一、专业名称及专业代码

专业名称：数控技术应用

专业代码：660103

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者。

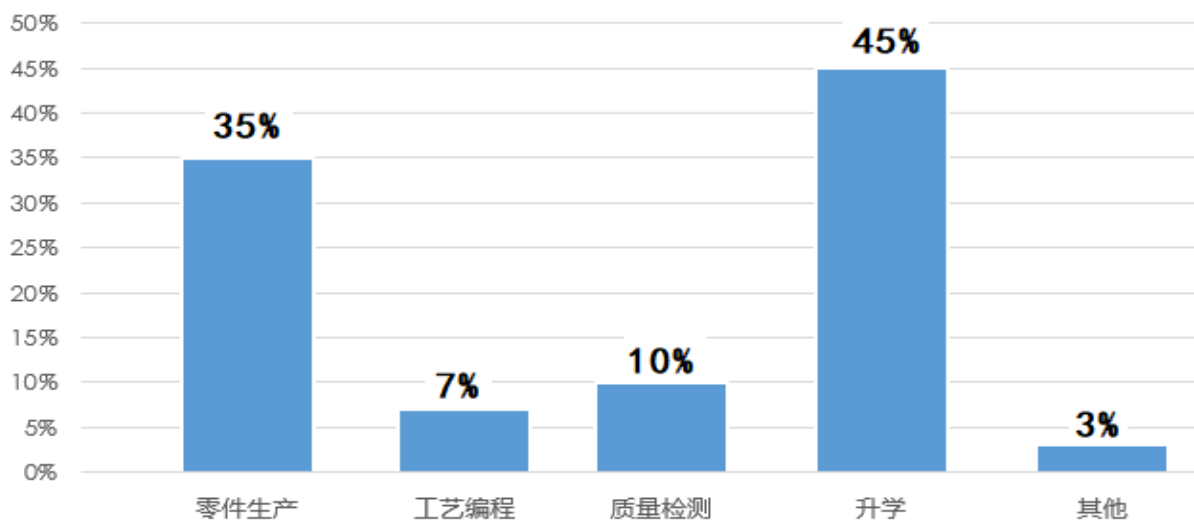
三、修业年限

3 年

四、职业面向

根据前期市场调研结果，所调研企业中数控专业毕业生的职业岗位分布情况如图所示：

我校数控专业毕业生职业岗位分布



根据调研结果，对接本专业软硬件条件，经校企专家研讨，确定本专业的职业面向为：数控车床操作工、数控铣床操作工、数控程序员、零件质检员。

表 1 主要就业岗位及职业资格证书

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例	专业（技能）方向
1	数控车床操作工	数控车床操作工（四级）	数控车削加工
2	数控铣床操作工	数控铣床操作工（四级）	数控铣削加工

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业主要面向柳州汽车零部件制造企业，输出地方经济服务的技能型人才，培养具有良好思想品德和职业素养，具备机械零件加工生产的基本工艺知识与数控编程基础知识，熟练进行普通车床和数控车床、数控铣床等设备操作，较好完成中等复杂程度零部件加工生产的一线高素质劳动者和技能型人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具备以下职业素养、专业知识和技能：

1. 职业素养

- （1）具备勤奋、求实的工作态度和敬业精神以及良好的职业道德。
- （2）具备认真、严谨的工作作风。
- （3）具备健康的心态、良好的人际交流能力、团队精神和客户服务意识。
- （4）具备善良的心灵和高雅的审美情趣。

- (5) 具备一定的自学能力和信息的获得及使用能力。
- (6) 具备一定的语言、文学表达能力。
- (7) 具备一定的工作计划制定、总结归纳、判断决策能力。
- (8) 具备 5S 管理意识，养成良好安全文明生产行为习惯。
- (9) 具备良好的成本意识与环保意识。

2. 专业知识和技能

- (1) 具备从事本专业相关工作所必需的文化基础知识。
- (2) 具备计算机的基本操作和办公软件应用能力。
- (3) 掌握机械制图的基本知识，具备较强的识图能力。
- (4) 掌握机械加工的材料、工艺、工量具、设备等基本知识，能编制、正确识读中等复杂程度零件的机械加工工艺、数控加工工艺文件。
- (5) 掌握一到两种通用加工设备、数控设备的操作并进行零件加工。
- (6) 掌握产品质量检验的工具、仪器的使用方法、测量的基本知识和技能，具备一定的生产质量管理知识。

专业（技能）方向——数控车削加工

- (1) 具备应用 CAD/CAM 软件进行中等复杂程度的二维工程图、三维建模的能力，具备图形仿真加工能力。
- (2) 具备数控车床加工设备手动编程和自动编程的能力。
- (3) 具备车床日常维护保养能力、数控机床常见报警故障排除能力。

专业（技能）方向——数控铣削加工

- (1) 具备应用 CAD/CAM 软件进行中等复杂程度的二维工程图、三维建模的能力，具备图形仿真加工能力。

(2) 具备数控铣床、加工中心等数控加工设备手动编程和自动编程的能力。

(3) 具备铣床日常维护保养能力、数控机床常见报警故障排除能力。

3. 主要接续专业

高职：数控技术（460103）机械制造及自动化（460104）

本科：数控技术（260103）机械制造及自动化（260101）

六、课程设置及要求

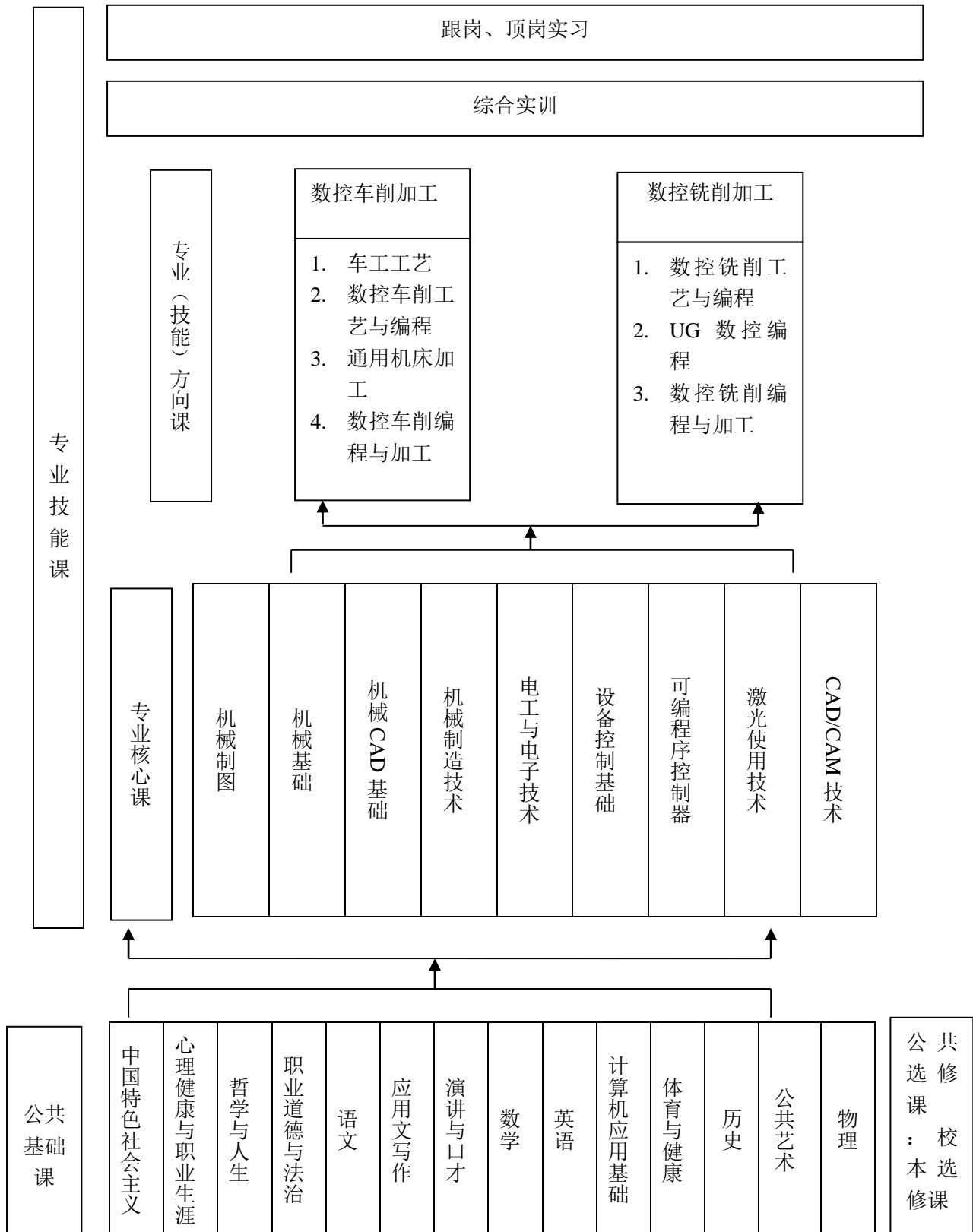
本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康、公共艺术、历史，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课、专业（技能）方向课和专业选修课，专业核心课针对职业岗位（群）共同具有的工作任务和职业能力，是不同专业技能必备的共同专业基础知识和基本技能。实训实习是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

强化课程思政。要强化任课教师立德树人意识，结合本专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥每门课程承载的思想政治教育功能，推动思想政治理论课程教学与其他课程教学与紧密结合、同向同行。

(一) 课程结构



（二）公共基础课程

公共基础课程包括德育课、文化课、体育与健康及其他自然科学基础课，主要教学内容和要求依据中等职业学校各门公共基础课的教学大纲开设。公共基础课程教学与考核要求见下表。

表2 公共基础课程教学内容与要求一览表

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	军事训练和国防教育	<p>课程目标：军事训练是中等职业学校学生的必修课程，是学校实施素质教育的重要措施。军事训练和国防教育教学，要全面贯彻党的教育方针，按照教育要面向世界、面向未来、面向现代化的要求，适应我国人才培养的战略目标和加强国防后备力量建设的需要。</p> <p>主要教学内容和教学要求：依据《高级中学学生军事训练教学大纲》开设，该大纲适用于各类中等职业学校。通过学生军事训练与教学，使学生掌握基本军事知识和技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义和革命英雄主义观念；加强组织性和纪律性，培养吃苦耐劳和艰苦朴素的作风，促进学生综合素质的提高。</p>	36
2	安全教育	<p>课程目标：安全教育是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程旨在帮助学生增强安全意识，指导学生预防安全隐患和正确处理安全事故。</p> <p>主要教学内容和教学要求：树立安全意识增加安全知识、校园安全防范、网络安全防范、交通安全防范、饮食安全防范、消防安全防范、突发公共安全事件应对、日常生活安全防范和自然灾害的防范。</p>	18
3	中国特色社会主义	<p>课程目标：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。</p> <p>主要教学内容和教学要求：依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设，中国特色社会主义的创立、发展和完善，中国特色社会主义经济，中国特色社会主义政治，中国特色社会主义文化，中国特色社会主义社会建设与生态文明建设，踏上新征程 共圆中国梦。</p>	36

4	心理健康与职业生涯	<p>课程目标：心理健康与职业生涯课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。其总体目标是学会调适，寻求发展。学生良好心理素质的形成建立在学生良好的自我意识、学校适应、学习策略、情绪调节、人际交往和生涯规划的基础上，对学生进行职业生涯教育和职业理想教育，引导学生树立正确的职业观念和职业理想，学会根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划，并以此规范和调整自己的行为，为顺利就业、创业创造条件。</p> <p>主要教学内容和教学要求：依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设，有针对性讲授心理科学与心理健康的基本知识和维护心理健康的基本技能和技巧，职业生涯规划的基础知识和方法。</p>	36
5	哲学与人生	<p>课程目标：哲学与人生作为中等职业学校德育必修课程，以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法及如何做人的教育，引导学生积极学哲学，用哲学引导人生，用人生体验哲学。</p> <p>主要教学内容和教学要求：依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设，帮助学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。</p>	36
6	职业道德与法治	<p>课程目标：职业道德与法治是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程以邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻落实十九大精神，对学生进行道德教育、法制教育和社会主义核心价值观，提高学生的职业道德素质和法律素质，引导学生树立社会主义荣辱观，增强社会主义法治意识。</p> <p>主要教学内容和教学要求：依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设，使学生掌握职业道德的基本作用和规范，增强职业道德意识，养成良好的职业道德、行为习惯，掌握与日常生活和职业活动相关的法律常识，增强法律意识，成长为懂法、守法、用法的合格公民。</p>	36
7	语文	<p>课程目标：语文是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程旨在指导学生正确理解与运用祖国的语言文字，注重基本技能的训练和思维发展，加强语文实践，培养语文的应用能力，为综合职业能力的形成，以及继续学习奠定基础；同时提高学生的思想道德修养和科学文化素养，弘扬民族优秀文化和吸收人类进步文化，为培养高素质劳动者服务。</p> <p>主要教学内容和教学要求：依据《中等职业学校语文课程标准》开设，由基础模块构成，基础模块是各专业学生必修的基础性内容和应该达到的基本要求，包括阅读与欣赏、表达与交流 and 语文综合实践活动三个部分，培养学生听说读写的语文能力，为综合职业能力的形成以及继续学习奠定基础。</p>	144

8	数学	<p>课程目标：数学是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程旨在使学生掌握必要的数学基础知识，具备必需的计算和数据处理技能与能力，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度，为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。</p> <p>主要教学内容和教学要求：依据《中等职业学校数学课程标准》开设，由基础模块构成。基础模块是各专业学生必修的基础性内容和应达到的基本要求，包括集合、不等式、函数、指数函数与对数函数、三角函数、数列、平面向量、解析几何、立体几何和概率统计初步等数学基础知识。</p>	108
9	英语	<p>课程目标：英语是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程旨在使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，培养学生在日常生活和职业场景中的英语应用能力，提高学生的思想品德修养和文化素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。</p> <p>主要教学内容和教学要求：依据《中等职业学校英语课程标准》开设，包括语音项目、交际功能项目、话题项目、语法项目、词汇项目等，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，引导学生了解、认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观，并为适应未来多样化的工作和生活打下基础。</p>	108
10	计算机应用基础	<p>课程目标：计算机应用基础是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程旨在使学生从整体上对计算机基础所需要的知识和技能有初步认识，包括熟练掌握计算机软硬件的基本知识，掌握 Word、Excel、PowerPoint 与 Internet 的基本操作，常用软件和播放软件的使用及日常维护，通过该课程的学习为后续计算机课程及其他相关课程打下基础。培养学生自觉使用计算机解决学习和工作实际问题的能力。</p> <p>主要教学内容和教学要求：依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力，使学生具有应用计算机学习其他课程的能力，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础，全面提升学生的信息素养。</p>	108

11	体育与健康	<p>课程目标：体育与健康是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，使学生达到运动参与目标、运动技能目标、身体健康目标、心理健康目标和社会适应目标，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。</p> <p>主要教学内容和教学要求：依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，包括体育基本理论知识（体育卫生与健康、增强体质的锻炼方法、体育保健、各项目竞赛规则）和体育实践（田径、球类、棋类、基本体操、武术、体育舞蹈），培养学生提高体育的基本技术和技能以及体育文化素养。</p>	144
12	历史	<p>课程目标：落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养，认识中华文明的历史价值和现实意义，了解世界历史发展的基本进程，树立正确的文化观，形成开阔的国际视野和人类命运共同体意识。</p> <p>主要教学内容和教学要求：依据《中等职业学校历史课程标准》开设，通过学习，使学生了解唯物史观的基本观点和方法，知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的，了解史料的多种类型，能够依据史实与史料对史事表达自己的看法，树立正确的国家观，增强对祖国的认同感。</p>	72
13	公共艺术	<p>课程目标：中等职业学校艺术课程是各专业学生必修的公共基础综合性课程，要充分发挥艺术学科独特的育人功能，提高学生的审美和人文素养，积极引导学生主动参与艺术学习和实践，进一步积累和掌握艺术基础知识、基本技能和方法，培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。</p> <p>主要教学内容和教学要求：依据《中等职业学校公共艺术课程标准》开设，通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能，结合艺术情境，根据主题或任务完成作品，能够分析和理解作品，认识文化与艺术的关系，了解中国文化的博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化自信。</p>	36
14	物理	<p>课程目标：落实立德树人的根本任务，了解物质结构、运动与相互作用、能量等方面的基本概念和规律及其在生产、生活中的应用，形成基本的物理观念，能用其描述和解释自然现象，能解决实际问题。</p> <p>主要教学内容和教学要求：依据《中等职业学校物理课程标准》开设，主要学习运动和力的关系、功和能量的关系、热量及热量守恒、直流电及其应用、电与磁及其应用等内容。能运用科学证据对所要解决的问题进行描述、解释和预测；具有批判性思维，能基于证据大胆质疑，能从不同角度思考解决问题的方法，追求技术创新。初步具有实事求是、一丝不苟、精益求精的科学态度和精神品质。</p>	36

15	劳动教育	<p>课程目标：通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。</p> <p>主要教学内容和教学要求：实习实训课为主要载体开展劳动教育，实践学时不小于总学时 50%。开展值周班劳动和划区域清洁校园劳动，开放校园菜地开展劳动实践活动。</p>	120
----	------	---	-----

（三）专业（技能）课程

1. 专业核心课程

专业核心课程教学与技能考核见下表 3。

表 3 专业核心课程教学与技能考核一览表

序号	课程	主要教学内容与要求	参考学时
1	机械制图	<p>教学内容：绘图能力、读图能力、正投影法的基础理论和基本方法。</p> <p>教学要求：培养学生的空间想象及绘制和阅读机械图样的基本能力。</p>	72
2	机械基础	<p>教学内容：机械工程材料牌号、材料性能、机械机构原理、零部件特点。</p> <p>教学要求：认识常用机械工程材料的牌号、性能的基本知识；熟悉常用机构的结构和特性，掌握主要机械零部件的结构和特点；能够分析和处理一般机械运行中发生的问题，具备维护一般机械的能力。</p>	36
3	机械 CAD 基础	<p>教学内容：CAD 图层创建、二维图形绘制与编辑。</p> <p>教学要求：具有二绘工程图绘制、出图的基本技能。</p>	72
4	机械制造技术	<p>教学内容：掌握刀具、夹具的基本原知识及选用，机械制造的基本理论、常用零件的加工方法。</p> <p>教学要求：学会分析和解决机械制造过程中的工艺及质量问题，培养编制机械加工工艺规程，具有设计中等复杂程度零件机械加工工艺规程的能力；了解现代制造技术的现状和发展。</p>	72
5	电工与电子技术	<p>教学内容：电路基本概念和定理、安全用电常识、电器设备元器件。</p> <p>教学要求：了解电路的基本概念和定理；熟悉常用电气设备和元器件、电路的构成及在生产中的典型应用；正确使用电工电子仪器仪表和工具。</p>	36

6	设备控制基础	<p>教学内容：机械加工设备的基本概念及控制系统。</p> <p>教学要求：了解机械加工设备的基本概念及控制系统。</p>	72
7	可编程序控制器	<p>教学内容：PLC 组成及工作原理、系统指令、程序设计方法。</p> <p>教学要求：掌握 PLC 的程序设计方法和系统设计方法。</p>	72
8	激光使用技术	<p>教学内容：激光切割的基本原理及光强参数。</p> <p>教学要求：能正确辨识光强参数及切割路径。</p>	108
9	CAD/CAM	<p>教学内容：二维工程图形的绘制方法、掌握三维线框造型、曲面造型、实体造型、参数化设计技术和特征造型技术。</p> <p>教学要求：了解掌握数控加工及程序编制的基本方法，为较复杂的数铣编程打下基础。</p>	72

2. 专业（技能方向）课

(1) 数控车削加工

表 4 数控车削加工方向课程教学与考核一览表

序号	课程	主要教学内容与要求	参考学时
1	车工工艺	<p>教学内容：车床的工作原理及加工工艺。</p> <p>教学要求：了解车床的工作原理及加工工艺。</p>	72
2	数控车削工艺与编程	<p>教学内容：数控车床的基本结构、数控车削的基本方法、基本工艺、基本计算与手动编程、自动编程。</p> <p>教学要求：能编制简单零件的数控车床加工程序。</p>	72
3	通用机床加工	<p>教学内容：普通机床（车床、立式转床、平面磨床）的结构、安全操作规程。</p> <p>教学要求：了解常用刀具的种类、名称、作用和安装，能独立完成中等复杂程度的零件加工。</p>	72
4	数控车削编程与加工	<p>教学内容：数控车床的复杂零件的编程。</p> <p>教学要求：能编制中等复杂零件的数控车床加工程序。</p>	108

(2) 数控铣削加工

表 5 数控铣削加工方向课程教学与考核一览表

序号	课程	主要教学内容与要求	参考学时
1	数控铣削工艺与编程	<p>教学内容：数控铣床的基本结构、数控铣削的基本方法、基本工艺、基本计算与手动编程、自动编程。</p> <p>教学要求：能编制简单零件的数控铣床加工程序。</p>	72

2	UG 数控编程	<p>教学内容：二维工程图形的绘制方法、掌握三维线框造型、曲面造型、实体造型、参数化设计技术和特征造型技术。</p> <p>教学要求：了解掌握数控加工及程序编制的基本方法，为较复杂的数铣编程打下基础。</p>	72
3	数控铣削编程与加工	<p>教学内容：数控铣床的复杂零件的编程。</p> <p>教学要求：能编制中等复杂零件的数控铣床加工程序。</p>	108

3. 综合实训

表 6 综合实训教学与考核一览表

序号	课程	主要教学内容与要求	参考学时
1	数控车工考证实训	<p>教学内容：数控车床操作工四级考证内容。</p> <p>教学要求：数控车床操作工四级考证内容。</p>	28
2	数控铣工考证实训	<p>教学内容：数控铣床操作工四级考证内容。</p> <p>教学要求：数控铣床操作工四级考证内容。</p>	28

4. 跟岗、顶岗实习

表 7 跟岗、顶岗实习教学与考核一览表

序号	课程	主要教学内容与要求	参考学时
1	跟岗、顶岗实习	<p>教学内容：到企业实地跟岗实习 20 周，跟岗内容由企业安排。</p> <p>教学要求：完成企业跟岗实习内容。</p>	500+500

七、教学进程总体安排

（一）基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试，春季学期 20 周，秋季学期 20 周），累计假期 12 周。1 周一般为 28 学时。认知实习、跟岗实习、校内实践教学 1000 学时，顶岗实习 6 个月计 500 学时，3 年总学时数不低于 3000 学时。

学校实行弹性学分制，按 16-18 学时为 1 个学分，学生毕业时的总学分不得少于 191 学分。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动，以 1 周为 1 学分，共 5 学分。

公共基础课学时约占总学时的 1/3，允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，但必须保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。

专业技能课学时约占总学时的 2/3，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，行业企业认知实习应安排在第一学年。

专业实施性教学方案和学期教学计划的制订，可以根据专业师资和实训设备资源的使用，进行适当调整，对关联性不大的课程可以变更课程开设的先后顺序；也在确保学生实习总量的前提下，结合校企对接的具体情况，实行工学结合，将校内实训和校外实习有机结合，采用集中或分阶段的方式安排实习。

（二）教学安排建议

1. 教学活动时间总体分配

表 8 数控技术应用专业教学活动时间分配表（按周分配）

学期	一	二	三	四	五	六	小计
入学教育及军训	1						1
课程教学	18	18	18	18			72
校内实训	0	0	1	1			2
跟岗实习					20		20
顶岗生产实习毕业教育						20	20
机动	1	2	1	1			5
合计	20	20	20	20	20	20	120

2. 课程设置与教学时间安排

表 9 数控技术应用专业课程设置与教学时间安排表

课程类别	序号	课程名称	学分	学时	学期						
					一	二	三	四	五	六	
公共基础课程	1	军事训练和国防教育	2	36	√						
	2	安全教育	1	18	√						
	3	中国特色社会主义	2	36	√						
	4	心理健康与职业生涯	2	36		√					
	5	哲学与人生	2	36			√				
	6	职业道德与法治	2	36				√			
	7	语文	4	72	√	√					
	8	应用文写作	2	36			√				
	9	演讲与口才	2	36				√			
	10	数学	6	108	√	√	√				
	11	英语	6	108	√	√	√				
	12	计算机应用基础	6	108	√	√		√			
	13	体育与健康	8	144	√	√	√	√			
	14	历史	4	72			√	√			
	15	公共艺术	2	36				√			
	16	校本选修课	6	108	√	√	√				
	17	劳动教育	6	120	√	√	√	√			
	18	物理	2	36		√					
		小计	65	1182							
专业核心课	1	机械制图	4	72	√						
	2	机械基础	2	36	√						
	3	机械 CAD 基础	4	72		√					
	4	机械制造技术	4	72	√						
	5	电工与电子技术	2	36		√					
	6	设备控制基础	4	72			√				
	7	可编程序控制器	4	72				√			
	8	激光使用技术	6	108				√			
	9	CAD/CAM 技术	4	72			√				
			小计	34	612						
	专业技能课	数控车加工	1	车工工艺	4	72		√			
			2	数控车削工艺与编程	4	72	√				
			3	通用机床加工	4	72			√		
			4	数控车削编程与加工	6	108			√		
				小计	18	324					
		数控铣削加工	1	数控铣削工艺与编程	4	72		√			
			2	UG 数控编程	2	72				√	
3			数控铣削编程与加工	4	108				√		
			小计	10	252						

	工										
	综合实训	1	数控车工考证实训	2	28			√			
		2	数控铣工考证实训	2	28				√		
	跟岗实习			30	500					√	
	顶岗实习			30	500						√
	专业技能课小计			126	2244						
总计			191	3426							

3. 拓展、就业岗位能力提升教学设计

(1) 制定如下拓展教学安排，提升专业学生的职业素养、加强人文素质培养。

表 10 素质拓展活动设计表

序号	素质教育活动	主要内容与要求	学期安排	估计学时	实施载体
1	军事训练	进行队列、内务、军体技能训练，培养严明的纪律意识与良好的行为习惯。	第 1 学期	60	军训
2	文体艺术与身心教育发展	进行歌曲合唱、文艺表演等课外活动，培养学生的艺术爱好；进行球类、田径、智力竞技项目的课外实践与比赛活动，提高学生的身体素质与竞技水平，促进学生身心健康发展。	第 1、2、3、4 学期	50	每月一歌评比、迎新晚会、田径运动会、广播操比赛、球类比赛等第二课堂活动。
3	社团活动与社会工作	进行以学生社团为骨干，通过开展校园文化艺术节、宿舍设计、社团活动月等主题活动，以讲座、论坛、竞赛、征文等文化活动，展示学生才华、增长学生知识、锻炼学生能力。	第 1、2、3、4 学期	50	第二课堂活动
4	社会实践与志愿服务	假期社会实践、职业认知、毕业综合实践、青年志愿者活动等，增强学生的社会责任感，在服务中“受教育、长才干、做贡献”。	第 1、2、3、4 学期、暑假	40	暑期三下乡志愿者活动，柳州市创建文明城活动，清洁活动，无偿献血志愿活动，服务社区志愿服务。
5	政治教育	学习党的十九大精神；学习先进党员、团员先进事迹；党章学习、团章学习。	第 1、2、3、4 学期	30	党、团章学习班
6	人文教育	通过开展各种形式的人文教育，提高学生的人文素养。	第 1、2、3、4 学期	60	开展中华经典诗文诵读，阅读 100 本经典书籍，国学讲座等。
7	安全教育	通过开展各种安全教育活动，提	第 1、2、	30	校园安全教育、

		高学生的卫生、安全意识,帮助学生掌握一些基础的逃生与安全救护技能,提前演练突发事件应对预案。	3、4 学期		参加消防、地震演练;参加禁毒、防艾滋病知识讲座、知识竞赛、板报宣传等。
8	5S 校园文化教育	通过开展 5S 示范教室及宿舍评定与建设、5S 文化宣传长廊板报制作等活动,培养学生的 5S 意识与行为习惯。	第 1、2、3、4 学期	日常进行	教师的听评课表、晚自习下班辅导表及上课签到表均设置班级 5S 检查项目;每周 5S 定期检查;每月评比 5S 先进班级与宿舍。
9	就业 创业教育	进行企业文化讲解、企业用人标准、企业员工成长发展规律讲解、精神与能力的培养、创业意识和创业能力的培养。学生提前了解社会及企业需要。	第 4 学期	20	企业宣讲、就业创业讲座
10	面试应聘指导	进行面试应聘的礼仪、话术指导,进行面试应聘问题解答。帮助学生顺利渡过面试关。	第 4 学期	20	讲座
11	技能培训	配合市、区、国家级中职学生技能大赛选手选拔,组织学生参加校级技能大赛,在赛中提高学生的专业技能、专业素养及对专业的认同度。	第 1、3 学期	40	学校专业技能节
小计				400	

(2) 制定如下专业拓展活动安排,提高学生的就业能力,拓宽学生的就业渠道:

表 11 专业拓展活动设计表

序号	专业技能活动	主要内容与要求	学期安排	估计学时	实施载体
1	职业生涯规划	举办专业入学教育、职业生涯规划讲座、毕业校友座谈会等,对学生进行职业生涯规划指导,帮助学生正确认识自己,设计出合理且可行的职业生涯规划发展方向。	第 1、2、3、4 学期	40	专业入学教育、职业生涯规划讲座、毕业校友座谈会、职业生涯规划主题班会等。
2	设备维护	为了提高学生的动手能力,将课堂所学知识活学活用,由专业任课教师组织学生利用课余时间每周维护专业教学设备。	第 1、2、3、4 学期	60	专业教学设备每周例行检修与维护。

3	数控业务	利用专业设备与场所的便利条件,组织学生开展数控服务业务,包括数控设备维护、机床保养、数控加工等。	第1、2、3、4学期	120	若干个“数控服务小队”
小计				220	

八、实施保障

(一) 师资队伍

本专业专任教师按不低于广西教育厅规定的生师比 20:1 的标准配置,其中双师型教师不低于 60%,企业兼职教师不少于 2 人。应具有至少一位具有高级讲师职称、业务水平较高的专业带头人。

1. 具有本科及以上学历,和中等职业学校教师资格,具有良好的职业道德,热爱教育,关爱学生。

2. 具备本专业领域坚实的理论知识和较强的实践能力,逐步获取并不断的提升职业资格证书或相应技术职称。

3. 坚持参加企业实践,跟踪了解企业生产现状和工艺技术发展,了解企业文化和企业管理理念,掌握企业的人才需求动态。

4. 具备一定的课程开发和教育研究能力,积极开展课程教学改革,正确分析、设计、实施及评价课程。

5. 积极参与专业建设,认真学习、理解专业人才培养目标与定位,认真分析所教课程与专业培养目标的关系,了解相关课程对本课程的要求。

(二) 教学设施

1. 校内实训条件

根据数控技术应用专业人才培养目标、职业能力培养的要求,从专业课程实施要求出发,按照集“教学、生产、培训、鉴定、技术服务”五位

一体的思路建设专业校内实训实习场地。

校内基础性实验实训场地拟配设备数量和主要功能见下表。

表 12 校内基础性实验实训场地设备配置和主要功能一览表

序号	实训教学场所名称	对应教学内容	主要工具和设施设备	
			名称	数量（生均台套）
1	电工电子实训室	1. 电子与电器元件认知与识图训练 2. 万用表的使用 3. 电子元件测量 4. 电器元件测量 5. 焊接与组装电路 6. 验证与演示实验	电工电子实训台架	1/2
			示波器	1/2
			焊接与组装模块	1/2
			万用表	1/2
			电工工具	1/2
			多媒体演示系统（含电脑、投影仪、电子白板、扫描仪等）	1/40
2	CAD/CAM实训室	1. 了解 CAD 二维绘图 2. CAM 三维建模与仿真加工 3. 数控编程与加工等基础知识 4. 提升软件应用能力 5. 自动编程能力 6. 仿真加工应用能力	计算机	1/1
			数控仿真软件	1/1
			CAD 软件	1/1
			CAM 软件	1/1
			多媒体演示系统（含电脑、投影仪、电子白板、扫描仪等）	1/40
3	机加工实训室	1. 车工工艺与实训 2. 铣工工艺与实训 3. 通用机械加工设备操作使用能力	普通车床	1/6
			摇臂钻床	1/40
			平面磨床	1/40
			通用量具	1/4
			多媒体演示系统（含电脑、投影仪、电子白板、扫描仪等）	1/40
4	数控加工实训室	1. 数控车削加工与编程、数控铣削与编程（含加工中心） 2. 数铣实训实习项目 3. 数控机床的基本操作与编程	数控车床	1/8
			数控铣床	1/40
			加工中心	1/10
			工作电脑	1/20
			通用量具	1/4
			工具、安全帽、安全带	1/4
			多媒体演示系统（含电脑、投影仪、电子白板、扫描仪等）	1/40
5	钳工实训室	1. 常用工具、量具使用 2. 錾削、锯削、锉削 3. 孔与螺纹加工 4. 钳工综合技能训练	钳工工作台	1/4
			台虎钳	1/2
			钳工设备	1/20
			钳工工具	1/1
			通用量具	1/5
			多媒体演示系统（含电脑、投影仪、电子白板、扫描仪等）	1/40

2. 校外实训基地

为实现教学与生产的对接，让学生在真实的生产环境中提升专业素养和专业技能，本专业应密切加强与柳州汽车零部件生产企业的合作，深化校外实训基地建设，建立至少 4 家以上、稳定的校外实习基地，为工学结合的课程教学、综合顶岗实习等教学环节服务。

校外实习基地应具有与专业职业面向或相关联的职业岗位，具有与专业培养目标相适应的生产设备，能提供对接于学生专业课程和专业技能的学习的岗位，同时具有较为规范的企业文化氛围，为最终养成学生良好的职业素养、职业能力和独立上岗能力提供保障。

（三）教学资源

1. 开发校本教材

教材的建设重在“开发”。以校企合作为方式、以生产项目为载体、以技能培养为核心，强调教材的实用性和实效性；对接职业学校学生的学习特点和认知习惯，以图文并茂为呈现方式，对接专业培养定位、课程知识和技能目标，开发具有学校专业特色的、适合工学结合、学做一体教学模式改革的校本讲义和教材。

2. 选用优质教材

对于还没有开发的专业教材，在教学选用上，应尽可能优先选用与课程目标更为接近、编写特色鲜明的教材；尽可能选用按任务式、项目式、模块化格式编写的教材；尽可能选用国家规划教材、示范性教材、国家推荐教材等，确保教材选用的质量。

（四）教学方法

为满足数控技术应用专业的岗位需求，确实提高学生的综合职业能力，在教学中以综合职业能力的培养为目标，以企业生产项目为教学载体，并通过进行优化、整合，突出技能培养，融入专业理论，开发职业教育特点鲜明的教学项目。在教学设计上，充分体现“设趣、激趣、诱趣、扩趣”四个阶段，逐步引人入胜，吸引学生的求知和探索欲望。

积极进行行动导向教学法的探索和实践。突出“技能培养为主体，融入专业理论”的教学设计思路，通过项目任务的完成，实现专业知识与专业实践的紧密衔接，提高学生解决实际问题的综合能力。

在教学方法上，积极探索和应用项目教学、案例教学、多媒体教学等教学方法和手段，增强教学的实践性、直观性和实效性；以教师为主导，以学生为主体，按“资讯、决策、计划、实施、检查、评价”六步法实施教学，让学生在“做中学、学中做”，通过小组成员互动，培养学生关键能力，强化学生综合职业能力培养，提高教学效果。

（五）学习评价

1. 学生学习成效评价方法

（1）课程成绩包括期中考核、期末考核和平时考核三个部分。期中考核占总评成绩的 20%，期末考核占总评成绩的 40%，平时考核占总评成绩的 40%。平时考核成绩由学生自评、同学互评、教师评价三个部分组成。

（2）跟岗和顶岗实习考核成绩由学生自评、企业考核、实习指导教师考评三部分组成。其中学生自评占 20%，企业考核占 40%，实习指导教师考评占 40%。

2. 教师教学质量评价方法

教师教学质量评价方法参见《柳州市交通学校教师教学业务考核量化标准》（试行）。

（六）质量管理

教学管理与监控体系按学校和专业系（部）两个层面进行。对专业人才培养方案的建设、实施、检查、评价进行多方位的监督检查。学校层面着力于专业建设的指导、规范、协调、监控。专业系（部）着力于专业建设的组织专业教学的实施过程监控与管理毕业生跟踪反馈。

教育教学质量评价体系的构建按教师考核评价、学生考核体系两条主线进行，实行“多元化”考核评价机制，重点评价教师、学生的适岗能力，推动专业教育教学的改革。

顶岗实习是学生在校学习与企业就业的桥梁，在职业教育教学中具有极其重要的作用。顶岗实习也因此成为专业课程体系中致为重要的环节。为保证顶岗实习质量，顶岗实习精细化过程管理。构建三层管理架构，即由校企双方领导组成决策层，校企双方职能部门组成协调层，校企双方管理人员组成执行层，注重过程管理与过程评价，向顶岗实习精细化管理发展。

建立由专业教师、班主任、企业技术或管理人员组成的学生顶岗实习管理团队，指导学生初步完成由“生手”到“熟手”，由“学生”到“员工”的转变。实行校企共抓、共建、共管、共评，将学校管理模式与企业管理模式相结合，将顶岗实习学生与企业员工实行同步管理。

九、毕业要求

本专业毕业生通过不低于 3 年的人才培养方案规定学时，获得不低于 191 学分，完成规定的数控技术应用专业的基础课、核心课、选修课和实训

课，熟练进行普通车床和数控车床、数控铣床等设备操作，具备能完成中等复杂程度零部件加工生产的能力。

十、附录

附录 1:

2021 级数控技术应用专业教学进程安排表

课程分类	课程名称	课程性质	学时			学分	各学期周数、学时分配								
			总学时	理论学时	实践学时		1	2	3	4	5	6			
							18周	18周	18周	18周	20周	20周			
公共基础课	军事训练和国防教育	必修	36	4	32	2	1周								
	安全教育	必修	18	12	6	1	1								
	中国特色社会主义	必修	36	32	4	2	2								
	心理健康与职业生涯	必修	36	28	8	2		2							
	哲学与人生	必修	36	32	4	2			2						
	职业道德与法治	必修	36	32	4	2				2					
	语文	必修	72	72	0	4	2	2							
	应用文写作	必修	36	20	16	2			2						
	演讲与口才	必修	36	20	16	2				2					
	数学	必修	108	108	0	6	2	2	2						
	英语	必修	108	96	12	6	2	2	2						
	计算机应用基础	必修	108	30	78	6	2	2		2					
	体育与健康	必修	144	24	120	8	2	2	2	2					
	历史	必修	72	60	12	2			2	2					
	公共艺术	限选	36	6	30	2				2					
	校本选修课	任选	108	18	90	6	2	2	2						
	劳动教育	必修	120	0	120	6	1周	1周	1周	1周					
	物理	必修	36	36	0	2		2							
		小计		1182	630	552	65	14	16	14	12	0	0		
专业技能课	专业核心课	机械制图	必修	72	24	48	4	4							
		机械基础	必修	36	24	12	2	2							
		机械CAD基础	必修	72	24	48	4		4						
		机械制造技术	必修	72	48	24	4	4							
		电工与电子技术	必修	36	24	12	4		2						
		设备控制基础	必修	72	24	48	4			4					
		可编程序控制器	必修	72	24	48	4				4				
		激光使用技术	必修	108	36	72	6				6				
		CAD/CAM技术	必修	72	24	48	4			4					
		小计		612	252	360	34	6	6	8	14	0	0		
专数	车工工艺	限选	72	24	48	4		4							

专业 技能 课	业 （ 技 能 ） 方 向 课	控 车 削 加 工	数控车削工艺与编程	限选	72	24	48	4	4				
			通用机床加工	限选	72	24	48	4		4			
			数控车削编程与加工	限选	108	36	72	6			6		
			小计		324	108	216	18	8	4	6	0	0
	数 控 铣 削 加 工	数 控 铣	数控铣削工艺与编程	限选	72	24	48	4		4			
			UG 数控编程	限选	72	24	48	4				4	
			数控铣削编程与加工	限选	108	36	72	6				6	
			小计		252	84	168	14	0	4	4	6	0
	综 合 实 训		数控车工考证实训	必修	28	0	28	2			1 周		
			数控铣工考证实训	必修	28	0	28	2				1 周	
			跟岗实习	必修	500	0	500	30					20 周
			顶岗实习	必修	500	0	500	30					20 周
			专业技能课小计		2244	406	1836	64	14	14	18	20	
	总计					3426	1062	2364	191	28	30	32	32

附录 2:

数控技术应用专业人才培养方案调整审批表

20 —20 学年第 学期

申请系部				适用年级/专业			
申请时间				申请执行时间			
人才培养方案调整内容	原方案	课程名称	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	开课学期	
	调整方案	课程名称	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	开课学期	
调整原因							
系部主任意见		系部主任（盖章）： 年 月 日					
教务处意见		主任（盖章）： 年 月 日					
分管校长意见		分管教学副校长（盖章）： 年 月 日					

说明：变更人才培养方案必须填写此表，一式两份（教务处一份、提出变更的系部存一份）。